

References

- Aano, Jakob (1991). *Over alle grenser*. Oslo: Det Norske Samlaget.
- Abendschön, Simone and Stephanie Steinmetz (2014). The gender gap in voting revisited: Women's party preferences in a European context. *Social Politics*, 21 (2), 315–344.
- Aberbach, Joel D. and Bert A. Rockman (2002). Conducting and coding elite interviews. *PS: Political Science and Politics*, 35(4), 673–676.
- Albisetti, James C. and Peter Lundgreen (1991). Höhere Knabenschulen. In Berg, Christa (ed.), *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band IV, 1870–1918. Von der Reichsgründung bis zum Ende des Ersten Weltkrieges* (228–278). Munich: C. H. Beck.
- Alliierte Kontrollbehörde (2003 [1947]). Direktive Nr. 54: Grundsätzliches zur Demokratisierung des deutschen Bildungswesens. In Herrlitz, Hans Georg, Dieter Weiland, and Klaus Winkel (eds.), *Die Gesamtschule: Geschichte, internationale Vergleiche, pädagogische Konzepte und politische Perspektiven* (38–39). Weinheim: Juventa.
- Almenningen, Olaf (2002a). “Ny arbeidsdag” og mellomkrigstid (1905–1940). In Almenningen, Olaf, Thore A. Roksvold, Helge Sandøy, and Lars S. Vikør (eds.), *Språk og samfunn gjennom tusen år: Ei norsk språkhistorie* (97–123). Oslo: Universitetsforlaget.
- Almenningen, Olaf (2002b). Okkupasjon og etterkrigstid (1940–1965). In Almenningen, Olaf, Thore A. Roksvold, Helge Sandøy, and Lars S. Vikør (eds.), *Språk og samfunn gjennom tusen år: Ei norsk språkhistorie* (124–143). Oslo: Universitetsforlaget.
- Ansell, Ben (2010). *From the Ballot to the Blackboard: The Redistributive Political Economy of Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Archer, Margaret S. (2013 [1979]). *Social Origins of Educational Systems*. London: Sage.
- Aubert, Vilhelm Torgersen, Ulf Torgersen, Karl Tangen, Tore Lindbekk, and Sonja Pollan (1960). Akademikere i norsk samfunnsstruktur 1800–1950. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 1(4), 185–204.

- Baldi, Gregory (2012). Schools with a difference: Policy discourses and education reform in Britain and Germany. *West European Politics*, 35(5), 999–1023.
- Baldwin, Peter (1990). *The Politics of Social Solidarity: Class Bases of the European Welfare State, 1875–1975*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bartolini, Stefano (2000). *The Political Mobilization of the European Left 1860–1960: The Class Cleavage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bartolini, Stefano (2005). *Restructuring Europe: Center Formation, System Building and Political Structuring between the Nation State and the EU*. Oxford: Oxford University Press.
- Bartolini, Stefano and Peter Mair (1990). *Identity, Competition, and Electoral Availability: The Stabilization of European Electorates 1885–1985*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bartsch, Silke and Barbara Methfessel (2012). Haushaltslehre – Vom Emanzipations- zum Kompetenzdiskurs. In Kampshoff, Marita and Claudia Wiepcke (eds.), *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik (199–212)*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Becker, Rolf and Wolfgang Lauterbach (eds.) (2016). *Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit*. Wiesbaden: Springer-Verlag.
- Berger, Peter A. and Heike Kahlert (eds.) (2008). *Institutionalisierte Ungleichheiten: Wie das Bildungswesen Chancen blockiert. Bildungssoziologische Beiträge*. Weinheim: Juventa.
- Berntzen, Einar and Per Selle (1992). Values count but institutions decide: The Stein Rokkan approach in comparative political sociology. *Scandinavian Political Studies*, 15(4), 289–306.
- Berry, Jeffrey M. (2002). Validity and reliability issues in elite interviewing. *PS: Political Science and Politics*, 35(4), 679–682.
- Berven, Nina and Per Selle (2001). Kvinner, organiser, makt. In Berven, Nina and Per Selle (eds.), *Svekket kvinnemakt? De frivillige organisasjonene og velferdsstaten (1–37)*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Bluhm, Felix (2014). *Die Massen sind aber nicht zu halten gewesen: Zur Streik- und Sozialisierungsbewegung im Ruhrgebiet 1918/1919*. Münster: Edition assemblage.
- Blumenthal, Werner (1988). Die bildungspolitische Auseinandersetzung und das Volksbegehren um die kooperative Schule in Nordrhein-Westfalen: Eine Analyse ihrer politischen Faktoren, Ursachen und Strategien sowie der Folgen für die Bildungspolitik in Nordrhein-Westfalen. Inaugural dissertation for a doctorate in Philosophy, University of Bonn.
- Bock, Gisela and Pat Thane (eds.) (1991). *Maternity and Gender Policies: Women and the Rise of the European Welfare States, 1880s–1950s*. London: Routledge.
- Bölling, Rainer (1978). *Volksschullehrer und Politik: Der Deutsche Lehrerverein 1918–1933*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bölling, Rainer (1983). *Sozialgeschichte der deutschen Lehrer: ein Überblick von 1800 bis zur Gegenwart*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bongard, Albert (2012). *Die Kontinuitätsfrage: Zur Entstehungsgeschichte des Verbandes Bildung und Erziehung (VBE)*. Dortmund: Verband Bildung und Erziehung, Landesverband NRW.

- Bornschieer, Simon (2010). *Cleavage Politics and the Populist Right*. Philadelphia, PA: Temple University Press.
- Bornschieer, Simon, Silja Häusermann, Delia Zollinger, and Céline Colombo (2021). How “us” and “them” relates to voting behavior: Social structure, social identities, and electoral choice. *Comparative Political Studies*, 54(12), 2087–2122.
- Breen, Richard, Ruud Luijckx, Walter Müller, and Reinhard Pollak (2010). Long-term trends in educational inequality in Europe: Class inequalities and gender differences. *European Sociological Review*, 26(1), 31–48.
- Briesen, Detlef (1995). Vom Durchbruch der Wohlstandsgesellschaft und vom Ende des Wachstums 1955–1995. In Briesen, Detlef, Gerhard Brunn, Rainer S. Elkar, and Jürgen Reulecke (eds.), *Gesellschafts- und Wirtschaftsgeschichte Rheinlands und Westfalens* (202–268). Landeszentrale für politische Bildung Nordrhein-Westfalen. Cologne: W. Kohlhammer.
- Brunn, Gerhard (1995). Die Zeit der Krisen 1914–1955. In Briesen, Detlef, Gerhard Brunn, Rainer S. Elkar, and Jürgen Reulecke (eds.), *Gesellschafts- und Wirtschaftsgeschichte Rheinlands und Westfalens* (129–201). Landeszentrale für politische Bildung Nordrhein-Westfalen. Cologne: W. Kohlhammer.
- Bull, Edvard (1960). *Die norwegische Gewerkschaftsbewegung*. Cologne: Bund-Verlag.
- Bull, Edvard (1969). *Sozialgeschichte der norwegischen Demokratie*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung (1973). *Bildungsgesamtplan: Kurzfassung*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- Busemeyer, Marius (2007). Determinants of public education spending in 21 OECD democracies, 1980–2001. *Journal of European Public Policy*, 14(4), 582–610.
- Busemeyer, Marius (2014). *Skills and Inequality: Partisan Politics and the Political Economy of Education Reforms in Western Welfare States*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Busemeyer, Marius, Simon T. Franzmann, and Julian L. Garritzmann (2013). Who owns education? Cleavage structures in the partisan competition over educational expansion. *West European Politics*, 36(3), 521–546.
- Busemeyer, Marius, Julian Garritzmann, and Erik Neimanns (2020). *A Loud but Noisy Signal? Public Opinion and Education Reform in Western Europe*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Campbell, Rosie (2017). Gender and voting. In Arzheimer, Kai, Jocelyn Evans and Michael S. Lewis-Beck (eds.), *The SAGE Handbook of Electoral Behaviour* (Vol. 2, 159–176). London: Sage.
- Campbell, Rosie and Sarah Childs (2015). “To the left, to the right”: Representing conservative women’s interests. *Party Politics*, 21(4), 626–637.
- Caramani, Daniele (2004). *The Nationalization of Politics: The Formation of National Electorates and Party Systems in Western Europe*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dahrendorf, Ralf (1965). *Bildung ist Bürgerrecht: Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik*. Osnabrück: Nannen.

- Dale, Erling Lars (2008). *Fellesskolen – reproduksjon av sosial ulikhet*. Oslo: Cappelen Damm.
- Dalen, Monica (2006). "Så langt det er mulig og faglig forsvarlig . . .": *Inkludering av elever med spesielle behov i grunnskolen*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.
- Danielsen, Hilde, Eirinn Larsen, and Ingeborg W. Ovesen (2013). *Norsk Likestillingshistorie 1814–2013*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Dartenne, Corinna M. (2016). *Die Langen Wellen in der Entwicklung des Bildungs- und des Wirtschaftssystems*. Marburg: Tectum.
- de Lorent, Hans Peter (ed.) (1977). *Bin ich ein Verfassungsfeind? Zur Person: Berufsverbot – Betroffene haben das Wort*. Frankfurt am Main: Röderberg.
- Deutscher Bildungsrat (1973). *Empfehlungen der Bildungskommission: Strukturplan für das Bildungswesen*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- Deutscher Bildungsrat (1975). *Die Bildungskommission. Bericht '75. Entwicklungen im Bildungswesen. Kurzfassung. Daten, Veränderungen, Vorschläge*. Bonn: Bundesdruckerei.
- Deutscher Bildungsrat (2003 [1969]). *Empfehlungen der Bildungskommission des Deutschen Bildungsrates. Empfehlung zur Einrichtung von Schulversuchen mit Gesamtschulen. Aufgaben und Möglichkeiten der Gesamtschule*. In Herrlitz, Hans Georg, Dieter Weiland, and Klaus Winkel (eds.), *Die Gesamtschule: Geschichte, internationale Vergleiche, pädagogische Konzepte und politische Perspektiven* (48–64). Weinheim: Juventa.
- Dokka, Hans-Jørgen (1966). *Folkeskolekomitéen av 1963 og differensierings- og evalueringsproblemet. Prismet*, 4, 97–104.
- Dokka, Hans-Jørgen (1986). *Reformarbeid i norsk skole: 1950-årene-1985*. Oslo: NKS-forlaget.
- Dokka, Hans-Jørgen (1988). *En skole gjennom 250 år: Den norske allmueskole-folkeskole-grunnskole 1739–1989*. Oslo: NKS-Forlaget.
- Doormann, Lottemi (1990). *Die neue Frauenbewegung: Zur Entwicklung seit 1968*. In Hervé, Florence (ed.), *Geschichte der deutschen Frauenbewegung* (255–289). Cologne: PapyRossa Verlag.
- Dowe, Wilhelm (1968). *Der Weg zur Hauptschule*. In Dowe, Wilhelm and Herbert Frommberger (eds.), *Die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Idee. Inhalt. Organisation* (13–32). Düsseldorf: August Bagel Verlag.
- Dowe, Wilhelm and Herbert Frommberger (eds.) (1968). *Die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Idee. Inhalt. Organisation*. Düsseldorf: August Bagel Verlag.
- Düding, Dieter (1998). *Volkspartei im Landtag: Die sozialdemokratische Landtagsfraktion in Nordrhein-Westfalen als Regierungsfraktion 1966–1990*. Bonn: Dietz Verlag.
- Düding, Dieter (2008). *Parlamentarismus in Nordrhein-Westfalen. 1946–1980: Vom Fünfparteien- zum Zweiparteienlandtag*. Düsseldorf: Droste Verlag.
- Ebbinghaus, Bernhard (2002). *Dinosaurier der Dienstleistungsgesellschaft? Der Mitgliederchwund deutscher Gewerkschaften im historischen und internationalen Vergleich*. MPIfG Working Paper 02/3, March 2002.
- Edelstein, Benjamin (2010). *Determinanten der Schulreformpolitik: Eine Fallstudie über die Schulstrukturereform in Hamburg*. Diploma thesis. Freie Universität Berlin. Otto Suhr Institute of Political Science.

- Edelstein, Benjamin and Rita Nikolai (2013). Strukturwandel im Sekundarbereich. Determinanten schulpolitischer Reformprozesse in Sachsen und Hamburg. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(4), 482–495.
- Eich, Klaus-Peter (1987). *Schulpolitik in Nordrhein-Westfalen 1945–1954*. Düsseldorf: Schwann.
- Elkar, Rainer S. (1995). Alte Ökonomie und neue Dynamik: Rheinland-Westfalen während der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. In Briesen, Detlef, Gerhard Brunn, Rainer S. Elkar, and Jürgen Reulecke (eds.), *Gesellschafts- und Wirtschaftsgeschichte Rheinlands und Westfalens (14–78)*. Landeszentrale für politische Bildung Nordrhein-Westfalen. Cologne: W. Kohlhammer.
- Erk, Jan (2003). Federal Germany and its non-federal society: Emergence of an all-German educational policy in a system of exclusive provincial jurisdiction. *Canadian Journal of Political Science*, 36(2), 295–317.
- Erlinghagen, Karl (1972). *Die Säkularisierung der deutschen Schule*. Hanover: Hermann Schroedel Verlag.
- Ertl, David and David Philipps (2000). The enduring nature of the tripartite system of secondary schooling in Germany: Some explanations. *British Journal of Educational Studies*, 48(4), 391–412.
- Esping-Andersen, Gøsta (1985). *Politics against Markets*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Esping-Andersen, Gøsta (1990). *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge: Polity Press.
- Esping-Andersen, Gøsta (2009). *The Incomplete Revolution: Adapting to Women's New Roles*. Cambridge: Polity Press.
- Esping-Andersen, Gøsta (2016). *Families in the 21st Century*. Stockholm: SNS Förlag.
- European Commission/EACEA/Eurydice (2020). *The Structure of the European Education Systems 2020/21: Schematic Diagrams*. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Fälker, Margot (1984). *Schulpolitik als Resultat von Machtrelationen: Computerunterstützte Datenanalyse der Schulpolitik in Nordrhein-Westfalen von 1950 bis 1966*. Munich: Minerva-Publikation.
- FDP Landesverband NRW and Wolfgang-Döring-Stiftung (1978). Die Kooperative Schule: Schule der Zusammenarbeit. *Forum liberal. Zeitung der Liberalen in NRW*. Wuppertal, February 1978.
- Ferrera, Maurizio (2005). *The Boundaries of Welfare: European Integration and the New Spatial Politics of Social Protection*. Oxford: Oxford University Press.
- Ferrera, Maurizio (2019). Disproved or vindicated? Stein Rokkan's 'impossibility theorem' on welfare democracy and European integration. *Journal of European Social Policy*, 29(1), 3–12.
- Finseraas, Henning, Niklas Jakobsson, and Andreas Kotsada (2012). The gender gap in political preferences: An empirical test of a political economy explanation. *Social Politics*, 19(2), 219–242.
- Flora, Peter (1999). Introduction and interpretation. In Kuhnle, Stein, Peter Flora, and Derek Urwin (eds.), *State Formation, Nation-Building, and Mass Politics in*

- Europe: The Theory of Stein Rokkan. Based on His Collected Works (1-91)*. Oxford: Oxford University Press.
- Fluck, Bernhard (2003). *Gymnasium. Auftrag. Fortschritt. Deutscher Philologenverband und Gymnasium im 19. und 20. Jahrhundert*. Düsseldorf: Pädagogik und Hochschul Verlag.
- Forsøksrådet for skoleverket (1960). *Læreplan for forsøk med 9-årig skole*. Oslo: Aschehoug.
- Forsøksrådet for skoleverket (1964). *Læreplan for forsøk med 9-årig skole*. Oslo: Aschehoug.
- Fredriksfryd, Erling (1960). *Den nye skoleloven*. Reistad: Høires opplysningsorganisasjon.
- Fredriksfryd, Erling (1965). *Den norske skoleordning: Studieskrift og Håndbok*. Oslo: Høyres opplysningsorganisasjon.
- Friedeburg, Ludwig von (1992). *Bildungsreform in Deutschland: Geschichte und gesellschaftlicher Widerspruch*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fuglerud, Gerd (1980). *Husstelskolenes historie i Norge*. Oslo: Grøndahl & Søn Forlag.
- Furck, Carl-Ludwig (1998a). Schulen und Hochschulen: Entwicklungstendenzen und Rahmenbedingungen. In Führ, Christoph, and Carl-Ludwig Furck (eds.), *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band VI. 1945 bis zur Gegenwart. Erster Teilband. Bundesrepublik Deutschland (245-259)*. Munich: C. H. Beck.
- Furck, Carl-Ludwig (1998b). 5. Das Schulsystem: Primarbereich – Hauptschule – Realschule – Gymnasium – Gesamtschule. In Führ, Christoph, and Carl-Ludwig Furck (eds.), *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band VI. 1945 bis zur Gegenwart. Erster Teilband (282-411)*. Bundesrepublik Deutschland. Munich: C. H. Beck.
- Garritzmann, Julian (2016). *The Political Economy of Higher Education Finance: The Politics of Tuition Fees and Subsidies in OECD Countries, 1945-2015*. Cham: Springer International.
- Gauger, Jörg-Dieter (2011). *Kontinuität und Wandel – Bildungsbegriff und Bildungssystem in den Grundsatzserklärungen der CDU zwischen 1945 und 2011*. Sankt Augustin: Konrad-Adenauer-Stiftung.
- Geißler, Rainer (2011). *Die Sozialstruktur Deutschland. Zur gesellschaftlichen Entwicklung mit einer Bilanz zur Vereinigung. 6. Auflage*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- George, Alexander L. and Andrew Bennett (2005). *Case Studies and Theory Development in the Social Sciences*. Cambridge, MA: MIT Press.
- GEW NRW (ed.) (1980, February). *Neue Deutsche Schule*, 32(3), 6.
- Gläser, Jochen and Grit Laudel (2006). *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Graf, William David (1976). *The German Left since 1945: Socialism and Social Democracy in the German Federal Republic*. Cambridge: Oleander Press.
- Gramsci, Antonio (1972). *Selections from the Prison Notebooks*. Edited and translated by Hoare, Quintin and Geoffrey Nowell Smith. London: Lawrence and Wishart.

- Green, Andy (2013 [1990]). *Education and State Formation: Europe, East Asia and the USA*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Greveling, Linda, Hilda T. A. Amsing, and Jeroen J. H. Dekker (2015). Rise and fall of the comprehensive school idea in the Netherlands: Political and educational debates on the Middle School project (1969–1993). *European Educational Research Journal*, 14 (3–4), 269–292.
- Groß-Albenhausen, Hans and Anton Hitpaß (1993). *Der Katholische Lehrerverband Rheinland (KLV) – Verband Katholischer Erzieher Nordrhein (VKEN) 1945–1963*. Vol. 2 of Franke, Uwe, Udo Kittler, and Dieter Stüber (eds.), *Spurensuche: Zur Geschichte des VBE und seiner Gründungsverbände*. Hamm: Gebrüder Wilke GmbH.
- Grove, Knut and Svein Michelsen (2014). Lektorene. Lærere, embetsmenn og funksjonærer. In Slagstad, Rune and Jan Messel (eds.), *Profesjonshistorier* (312–345). Oslo: Pax Forlag.
- Haberstroh, Charlotte (2016). The politics of equal opportunities in education: Partisan governments and school choice reform in Sweden, England, and France, 1980–2010. Doctoral thesis, European University Institute.
- Hagemann, Gro (1992). *Skolefolk: Lærernes historie i Norge*. Oslo: Ad notam Gyldendal.
- Hagenmaier, Theresia (1988 [1969]). Mädchenbildung in den Bildungsplänen der Bundesrepublik. In Pfister, Gertrud (ed.), *Zurück zur Mädchenschule? Beiträge zur Koedukation* (249–258). Pfaffenweiler: Centaurus-Verlagsgesellschaft.
- Hahn, H.-J. (1998). *Education and Society in Germany*. Oxford: Berg.
- Haim, Eyal Bar and Yossi Shavit (2013). Expansion and inequality of educational opportunity: A comparative study. *Research in Social Stratification and Mobility*, 31(1), 22–31.
- Hasenritter, Karl-Heinrich (1981). *Parteiordnungsverfahren*. Heidelberg: R. v. Decker's Verlag.
- Haugland, Kjell, Leif Ramsdal, Lars Vikør, and Dagfinn Worren (2002). Den nasjonale revolusjonen (1814–1905). In Almenningen, Olaf, Thore A. Roksvold, Helge Sandøy, and Lars S. Vikør (eds.), *Språk og samfunn gjennom tusen år: ei norsk språkhistorie* (56–96). Oslo: Universitetsforlaget.
- Haungs, Peter (1983). Die Christlich Demokratische Union Deutschlands (CDU) und die Christlich Soziale Union in Bayern (CSU). In Veen, Hans-Joachim (ed.), *Christlich-demokratische und konservative Parteien in Westeuropa, Band 1* (9–194). Paderborn: Ferdinand Schönigh.
- Haupt, Heinz-Gerhard and Jürgen Kocka (2009). Comparison and beyond: Traditions, scope, and perspectives of comparative history. In Haupt, Heinz-Gerhard and Jürgen Kocka (eds.), *Comparative and Transnational History: Central European Approaches and New Perspectives* (1–30). New York: Berghahn Books.
- Hartong, Sigrid and Rita Nikolai (2016). Schulstrukturereform in Bremen: Motoren und Hindernisse auf dem Wege zu einem inklusiveren Schulsystem. In Moser, Vera and Birgit Lütje-Klose (eds.), “Schulische Inklusion,” supplement 62, *Zeitschrift für Pädagogik*, 105–123.

- Haus der Abgeordneten (1882). *Stenographische Berichte über die Verhandlungen der durch das allerhöchste Verordnungs vom 4. Jan. 1882 einberufenen Kammern*.
- HEF (2016). Human-Etisk Forbund 60 år. Website of the Human Ethical Association. URL: <https://human.no/artikler/human-etisk-forbund-60-ar> [June 10, 2022]
- Heidenheimer, Arnold J. (1974). The politics of educational reform: Explaining different outcomes of school comprehensivization attempts in Sweden and West Germany. *Comparative Education Review*, 18(3), 388–410.
- Heinz, Wolfgang (1970). Bildungsreform in Etappen. *Liberal, Beiträge zur Entwicklung einer freiheitlichen Ordnung*, 12(5), 346–350.
- Helbig, Marcel and Rita Nikolai (2015). *Die Unvergleichbaren: Der Wandel der Schulsysteme in den deutschen Bundesländern seit 1949*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Henkens, Bregt (2004). The rise and decline of comprehensive education: Key factors in the history of reformed secondary education in Belgium, 1969–1989. *Paedagogica Historica*, 40(1–2), 193–209.
- Hernes, Gudmund (1973). Om ulikhetens reproduksjon: Arbeidsnotat. Bergen: Levekårsundersøkelsen. URL: www.nb.no/nbsok/nb/78d11de65eeee31fc2a98355d7b0750d?index=1#0 [May 11, 2022]
- Herrlitz, Hans Georg, Dieter Weiland, and Klaus Winkel (eds.) (2003). *Die Gesamtschule: Geschichte, internationale Vergleiche, pädagogische Konzepte und politische Perspektiven*. Weinheim: Juventa.
- Herrlitz, Hans-Georg, Wulf Hopf, and Hartmut Titze (2009). *Deutsche Schulgeschichte von 1800 bis zur Gegenwart: Eine Einführung*. Weinheim: Juventa.
- Hervé, Florence (1990). “Dem Reich der Freiheit werb’ ich Bürgerinnen”: Die Entwicklung der deutschen Frauenbewegung von den Anfängen bis 1889. In Hervé, Florence (ed.), *Geschichte der deutschen Frauenbewegung* (12–40). Cologne: PapyRossa Verlag.
- Hervé, Florence and Ingeborg Nödinger (1990). Aus der Vergangenheit gelernt? 1945 bis 1949. In Hervé, Florence (ed.), *Geschichte der deutschen Frauenbewegung* (187–205). Cologne: PapyRossa Verlag.
- Heumann, Günter (1989). *Die Entwicklung des allgemeinbildenden Schulwesens in Nordrhein-Westfalen (1945/46–1958)*. Frankfurt am Main: Verlag Peter Lang.
- Hibbs, Douglas A. (1977). Political parties and macroeconomic policy. *American Political Science Review*, 71(4), 1467–1487.
- Hippenstiel, Hans (1968). Die *Hauptschule* auf dem Lande. In Dowe, Wilhelm and Herbert Frommberger (ed.), *Die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Idee. Inhalt. Organisation* (146–189). Düsseldorf: August Bagel Verlag.
- Hjellbrekke, Johs. and Olav Korsnes (2006). *Sosial mobilitet*. Oslo: Det Norske Samlaget.
- Hobson, Barbara and Marika Lindholm (1997). Collective identities, women’s power resources and the making of welfare states. *Theory and Society*, 26(4), 475–508.

- Hofmann, Werner (1967). *Stalinismus und Antikommunismus: Zur Soziologie des Ost-West-Konfliktes*. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.
- Hohendahl, Peter Uwe (1982). Reform als Utopie: Die preussische Bildungspolitik, 1809–1817. In Vosskamp, Wilhelm (ed.), *Utopieforschung* (250–272). Stuttgart: Metzler.
- Holthoff, Fritz (1975). Anmerkungen zur pädagogischen Situation. Eröffnungsvortrag Bildungspolitisches Forum 75, Verband Bildung und Erziehung, Düsseldorf, September 30, 1975. Herausgegeben vom Verband Bildung und Erziehung NW.
- Hooghe, Liesbet and Gary Marks (2018). Cleavage theory meets Europe's crises: Lipset, Rokkan, and the transnational cleavage. *Journal of European Public Policy*, 25(1), 109–135.
- Hopf, Wulf (2010). *Freiheit – Leistung – Ungleichheit: Bildung und soziale Herkunft in Deutschland*. Weinheim: Juventa Verlag.
- Horn, Kjell (2015). *Skolen som kamparena: Erindringer og refleksjoner*. Oslo: Kolofon forlag.
- Huber, Evelyne, Charles Ragin, and John D. Stephens (1993). Social democracy, Christian democracy, constitutional structure, and the welfare state. *American Journal of Sociology*, 99(3), 711–749.
- Huber, Evelyne and John D. Stephens (2001). *Development and Crisis of the Welfare State: Parties and Policies in Global Markets*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Husén, Torsten (1986). Why did Sweden go comprehensive? *Oxford Review of Education*, 12(2), 153–163.
- Hörner, Wolfgang, Hans Döbert, , Lutz Reuter, and Botho von Kopp (eds.). (2015). *The Education Systems of Europe* (Vol. 2). Cham: Springer.
- IKO [Institut for Kristen Oppseding](2021). Om IKO. Website of the Church Educational Centre. URL: <https://iko.no/fakta-om-iko> [June 10, 2022]
- Illemann, Regina (2016). *Katholische Frauenbewegung in Deutschland 1945–1962: Politik, Geschlecht und Religiösität im Katholischen Deutschen Frauenbund*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Immergut, Ellen (1992). The rules of the game: The logic of health policy making in France, Switzerland, and Sweden. In Steinmo, Sven, Kathleen Thelen, and Frank Longstreth (eds.), *Structuring Politics: Historical Institutionalism in Comparative Analysis* (57–89). New York: Cambridge University Press.
- Immerzeel, Tim, Hilde Coffé, and Tanja van der Lippe (2015). Explaining the gender gap in radical right voting: A cross-national investigation in 12 Western European countries. *Comparative European Politics*, 13, 253–286.
- IT.NRW (2018). NRW: Zahl der Schüler an Hauptschulen im Schuljahr 2017/18 um 18 Prozent niedriger als ein Jahr zuvor. Press release (051/18), Düsseldorf, February 28, 2018. URL: www.it.nrw/nrw-zahl-der-schueler-hauptschulen-im-schuljahr-2017-18-um-18-prozent-niedriger-als-ein-jahr-zuvor [June 10, 2022]
- IT.NRW (2021). Schulen, Klassen, Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen 2020/2021 nach Schulformen. URL: www.it.nrw/statistik/eckdaten/schulen-klassen-schuelerinnen-schueler-und-lehrkraefte-allgemeinbildenden-und [June 10, 2022]

- IT.NRW (2022a). Volkszählung 1939: Gebietsstand 1.7.1976. URL: www.landesdatenbank.nrw.de [May 4, 2022]
- IT.NRW (2022b). Volkszählung 1950: Gebietsstand 1.7.1976, available at www.landesdatenbank.nrw.de [May 4, 2022]
- Iversen, Torben and John D. Stephens (2008). Partisan politics, the welfare state, and three worlds of human capital formation. *Comparative Political Studies*, 41 (4/5), 600–637.
- Iversen, Torben and Frances Rosenbluth (2010). *Women, Work, & Politics: The Political Economy of Gender Inequality*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Jakobi, Anja (2011). Political parties and the institutionalization of education: A comparative analysis of party manifestos. *Comparative Education Review*, 55(2), 189–209.
- Jarning, Harald (1993). Mellom statsmakt og sosialiseringsmakt. Det norske utdanningssystemet i historisk perspektiv. In *Skolen, 1993–1994: Årbok for norsk skolehistorie* (12–50). Oslo: Selskapet for norsk skolehistorie.
- Kaartvedt, Alf (1984). *Drømmen om borgerlig samling: 1884–1918*. Vol. 1 of Sejersted, Francis (ed.), *Høyres historie*. Oslo: J. W. Cappelén.
- Katz, Richard S., Peter Mair, Luciano Bardi, Lars Bille, Kris Deschouwer, David Farrell, Ruud Koole, Leonardo Morlino, Wolfgang Müller, Jon Pierre, Thomas Poguntke, Jan Sundberg, Lars Svasand, Hella van de Velde, Pauls Webb, and Anders Widfeldt (1992). The membership of political parties in European democracies, 1960–1990. *European Journal of Political Research*, 22, 329–345.
- Kerschensteiner, Georg (1901). *Staatsbürgerliche Erziehung der deutschen Jugend*. Gekrönte Preisarbeit, Erfurt.
- Kirke- og undervisningsdepartementet (1974). *Mønsterplan for grunnskolen*. Oslo: Aschehoug.
- Kjøll, Per Eivind and Telhaug, Alfred Oftedal (1999). Norsk skolepolitikk i etterkrigstida: En beskrivelse og analyse av skole- og utdanningspolitikken i partiprogrammene fra 1945 til 1977. In Telhaug, Alfred Oftedal, Per Eivind Kjøll, Alf Inge Wallum, Rolf Th. Tønnessen, and Nina Volckmar (eds.), *Norsk utdanningspolitisk retorikk 1945–2000: En studie av utdanningstenkningen i norske partiprogrammer* (16–119). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Knight, Kathleen (2006). Transformations of the concept of ideology in the twentieth century. *American Political Science Review*, 100(4), 619–626.
- Koch, H. Reinhard (1986). Die Massen-Migration aus der SBZ und der DDR. *Zeitschrift für Soziologie*, 15(1), 37–40.
- Köller, Olaf (2008). Gesamtschule – Erweiterung statt Alternative. In Cortina, Kai S., Jürgen Baumert, Achim Leschinsky, Karl Ulrich Mayer, and Luitgard Trommer (eds.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick* (437–466). Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Kopitzsch, Wolfgang (1983). *Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) 1947–1975: Grundzüge ihrer Geschichte*. Heidelberg: Carl Winter Universitätsverlag.

- Körffgen, Peter (1986). *Der Aufklärung verpflichtet. Eine Geschichte der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft*. Max-Traeger-Stiftung. Weinheim: Juventa Verlag.
- Korpi, Walter (1974). Conflict, power and relative deprivation. *American Political Science Review*, 68(4), 1569–1578.
- Korpi, Walter (1978). *The Working Class in Welfare Capitalism*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Korpi, Walter (1983). *The Democratic Class Struggle*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Korpi, Walter (1985). Power resources approach vs. action and conflict: On causal and intentional explanations in the study of power. *Sociological Theory*, 3(2), 31–45.
- Korpi, Walter (2000). Faces of inequality: Gender, class, and patterns of inequalities in different types of welfare states. *Social Politics*, 7(2), 127–191.
- Korpi, Walter (2006). Power resources and employer-centered approaches in explanations of welfare states and varieties of capitalism: Protagonists, consenters, and antagonists. *World Politics*, 58(2), 167–206.
- Korseberg, Karl-Arne (2016). Skolens verdigrunnlag. In Volckmar, Nina (ed.), *Utdanningshistorie: Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon* (148–177). Oslo: Gyldendal.
- Koschnick, Hans (ed.) (1979). *Der Abschied vom Extremistenbeschluss*. Bonn: Verlag Neue Gesellschaft.
- Koven, Seth and Sonya Michel (eds.) (1993). *Mothers of a New World: Maternalist Politics and the Origins of Welfare States*. London: Routledge.
- KPF [Kristen Pedagogisk Forum] (2021). 100 år med KPF. Website of Christian Pedagogical Forum. URL: <https://kpf.no/om/100armedkpf> [November 17, 2021]
- Kraul, Margret (1991). Höhere Mädchenschulen. In Berg, Christa (ed.), *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band IV, 1870–1918. Von der Reichsgründung bis zum Ende des Ersten Weltkrieges* (279–313). Munich: C. H. Beck.
- Kriesi, Hanspeter (2010). Restructuration of partisan politics and the emergence of a new cleavage based on values. *West European Politics*, 33(3), 673–685.
- Kriesi, Hanspeter, Edgar Grande, Martin Dolezal, Marc Helbling, Dominic Höglinger, Swen Hutter, and Bruno Wüest (2012). *Political Conflict in Western Europe*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Krüger, Heinz-Hermann, Ursula Rabe-Kleberg, Rolf-Torsten Kramer, and Jürgen Budde (eds.) (2011). *Bildungsungleichheit Revisited: Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kuhlemann, Frank-Michael (1991). Niedere Schulen. In Berg, Christa (ed.), *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band IV, 1870–1918. Von der Reichsgründung bis zum Ende des Ersten Weltkrieges* (179–227). Munich: C. H. Beck.
- Kvalbein, Jon (1965). Fra debatten om timetallet i kristendomsfaget: En oversikt ved Jon Kvalbein. *Fast Grunn*, 18, 168–177.
- Landesamt für Datenverarbeitung und Statistik Nordrhein-Westfalen (1980). *Statistisches Jahrbuch Nordrhein-Westfalen, 1980*. Düsseldorf: Landesamt für Datenverarbeitung und Statistik Nordrhein-Westfalen.

- Langslet, Lars Roar (1977). *Uro i skolen*. Trondhjem: J. W. Cappelens Forlag.
- Langslet, Lars Roar (1999). *I kamp for norsk kultur: Riksmålsbevegelsens historie gjennom 100 år*. Oslo: Riksmålsforbundet.
- Laperrière, Marie and Ann S. Orloff (2019). Learning from feminist scholarship on the welfare state. In Kuhnle, Stein, Per Selle, and Sven E. O. Hort (eds.), *Globalizing Welfare: An Evolving Asian-European Dialogue* (269–285). Cheltenham: Edward Elgar.
- Lauglo, Jon (1972). Gymnaslærernes holdninger til skolereform, arbeidsrapport Nr. 5. Oslo: Institutt for anvendt sosialvitenskapelig forskning.
- Leech, Beth L. (2002). Asking questions: Techniques for semistructured interviews. *PS: Political Science and Politics*, 35(4), 665–668.
- Lemper, Lothar Theodor and Raban Graf von Westphalen (1982). *Privatschulen im öffentlichen Schulwesen. Schulgeschichtliche, verfassungsrechtliche und bildungspolitische Analysen zur Lage in Nordrhein-Westfalen*. Herausgegeben im Auftrag der Konrad-Adenauer-Stiftung. Melle: Verlag Ernst Knoth.
- Leschinsky, Achim and Peter Martin Roeder (1983). *Schule im historischen Prozeß*. Stuttgart: Ernst-Klett Verlag.
- Lewis, Jane (1992). Gender and the development of welfare regimes. *Journal of European Social Policy*, 2(3), 159–173.
- Lindbekk, Tore (1960). *Tre essays om profesjonene i det norske samfunn*. Manuscript.
- Lindbekk, Tore (1968). Den niårige skole som demokratiserende faktor. Oslo: Institutt for anvendt sosialvitenskapelig forskning.
- Lindbekk, Tore (1973). *Skolesosiologi*. Trondheim: Tapir.
- Lindbekk, Tore (2008). Skolepolitiske reformer 1960–1980: Hensikter og virkninger. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 2(92), 88–99.
- Lipset, Seymour M. and Stein Rokkan (1967). Cleavage structures, party systems, and voter alignments: An introduction. In Lipset, Seymour M. and Stein Rokkan (eds.), *Party Systems and Voter Alignment* (1–64). New York: Free Press.
- Lohmann, Joachim (2016). GGG – Die ersten 20 Jahre: Aufbruch, Durchbruch und Stabilisierung. URL: <https://ggg-web.de/service/ggg-downloads/category/30-ggg-geschichte?download=408:geschichte-der-ggg-1969-1988> [June 10, 2022]
- Maaz, Kai, Jürgen Baumert, and Kai S. Cortina (2008). Soziale und regionale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem. In Cortina, Kai S., Jürgen Baumert, Achim Leschinsky, Karl Ulrich Mayer, and Luitgard Trommer (eds.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick* (205–244). Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Magone, José M. (2010). *Contemporary European Politics: A Comparative Introduction*. London: Routledge.
- Mahoney, James (2000). Path dependence in historical sociology. *Theory and Society*, 29(4), 507–548.
- Mair, Peter (1997). *Party System Change: Approaches and Interpretations*. Oxford: Oxford University Press.
- Mann, Golo (1973). *Deutsche Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts*. Frankfurt am Main: S. Fischer Verlag.

- Manow, Philip (2009). Electoral rules, class coalitions and welfare state regimes, or how to explain Esping-Andersen with Stein Rokkan. *Socio-Economic Review*, 7, 101–121.
- Manow, Philip (2015). Religious cleavages, divisions on the left and the political economy of Southern Europe. *International Journal of Social Quality*, 3(2), 78–105.
- Manow, Philip and Kees van Kersbergen (2009). Religion and the western welfare state: The theoretical context. In Manow, Philip and Kees van Kersbergen (eds.), *Religion, Class Coalitions, and Welfare States* (1–38). Cambridge: Cambridge University Press.
- Marmøy, Reidar (1968) (ed.). *Debatt og reform: Festschrift for Norsk Lektorlag ved 75-års jubileet 1967*. Oslo: J. W. Cappelen.
- Marshall, Thomas Humphrey (1950). *Citizenship and Social Class and Other Essays*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mediås, Odd Asbjørn (2010). *Skolehistoriske holdepunkt: Norsk og nordisk skolehistorie i årstall*. Oslo: Didakta Norsk Forlag.
- Methfessel, Barbara and Irmhild Ketschau (1994). Koedukative Haushaltslehre – Partnerschaftliches Leben? In Glumpler, Edith (ed.), *Koedukation: Entwicklungen und Perspektiven* (86–106). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Meyer, John W., Francisco O. Ramirez, Richard Rubinson, and John Boli-Bennett (1977). The world educational revolution, 1950–1970. *Sociology of Education*, 50(4), 242–258.
- Mikat, Paul (1966). *Grundlagen, Aufgaben und Schwerpunkte einer künftigen Kultur- und Schulpolitik im Landes Nordrhein-Westfalen: Eine Denkschrift vorgelegt von Kultusminister Prof. Dr. Paul Mikat*. Ratingen: A. Henn Verlag.
- Ministry of Education and Cultural Affairs of NRW (1951, May 1). Umbenennung der Mittelschule. RdErl. v. 21. März 1951. *Amtsblatt des Kultusministeriums, Land Nordrhein-Westfalen*, 3(5), 38.
- Ministry of Education and Cultural Affairs of NRW (1965). *Ausbau der Höheren Schule und der Realschule. Heft 1 der Schriftenreihe des Kultusministers, Strukturförderung im Bildungswesen des Landes Nordrhein-Westfalen*. Ratingen: A. Henn Verlag.
- Ministry of Education and Cultural Affairs of NRW (1967). *Ausbau des Gymnasiums und der Realschule. Zwischenbericht 1967. Heft 5 der Schriftenreihe des Kultusministers, Strukturförderung im Bildungswesen des Landes Nordrhein-Westfalen*. Ratingen: A. Henn Verlag.
- Mitscherlich, Alexander and Margarete Mitscherlich (2007 [1967]). *Die Unfähigkeit zu trauern: Grundlagen kollektiven Verhaltens*. Munich: Piper Verlag.
- Mjeldheim, Leiv (1978). *Parti og rørsle: En studie av Venstre i landkrinsane 1906–1918*. Bergen: Universitetsforlaget.
- Mjeldheim, Leiv (1984). *Folkerørsla som vart parti: Venstre frå 1880åra til 1905*. Bergen: Universitetsforlaget.
- Mjøset, Lars (2000). Stein Rokkan's thick comparisons. *Acta Sociologica*, 43, 381–397.
- Moe, Terry M. and Susanne Wiborg (eds.) (2017a). *The Comparative Politics of Education: Teachers Unions and Education Systems around the World*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Moe, Terry M. and Susanne Wiborg (2017b). Introduction. In Moe, Terry M. and Susanne Wiborg (eds.), *The Comparative Politics of Education: Teachers Unions and Education Systems around the World* (1–23). Cambridge: Cambridge University Press.
- Myhre, Reidar (1971). *Den norske skoles utvikling. Idé og virkelighet*. Oslo: Fabritius.
- Müller, Detlef K., Fritz Ringer, and Brian Simon (1987). *The Rise of the Modern Educational System: Structural Change and Social Reproduction 1870–1920*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Müller-Rolli, Sebastian (1989). Lehrer. In Langewiesche, Dieter and Heinz-Elmar Tenorth (eds.), *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band V 1918 – 1945. Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktatur* (240–258). Munich: C. H. Beck.
- Nath, Axel (2001). Die Perioden des modernen Bildungswachstums. In Apel, Hans Jürgen, Heidemarie Kemnitz, and Uwe Sandfuchs (eds.), *Das öffentliche Bildungswesen: Historische Entwicklung, gesellschaftliche Funktionen, pädagogischer Streit* (14–48). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Neghabian, Gabriele (1993). *Frauenschule und Frauenberufe: Ein Beitrag zur Bildungs- und Sozialgeschichte Preußens (1908–1945) und Nordrhein-Westfalens (1945–1974)*. Cologne: Böhlau.
- Nieminen, Marjo (2018). Teachers' written school memories and the change to the comprehensive school system in Finland in the 1970s. *Paedagogica Historica*, 55(2), 253–276.
- Nikolai, Rita, Kendra Briken, and Dennis Niemann (2017). Teacher unionism in Germany: Fragmented competitors. In Moe, Terry M. and Susanne Wiborg (eds.), *The Comparative Politics of Education: Teachers Unions and Education Systems around the World* (114–143). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nikolai, Rita (2019). After German reunification: The implementation of a two-tier school model in Berlin and Saxony. *History of Education*, 48(3), 374–394. DOI: 10.1080/0046760X.2018.1545932
- Nipperdey, Thomas (1991). *Deutsche Geschichte, 1866–1918, Erster Band: Arbeitswelt und Bürgergeist*, Munich: Beck Verlag.
- Nonn, Christoph (2009). *Geschichte Nordrhein-Westfalens*. Munich: C. H. Beck.
- Norsk Lektorlag (2015). Skolepolitisk program for Norsk Lektorlag. URL: www.norsklektorlag.no/getfile.php/13137/Filer/Om%20NLL/NLLs%20skolepolitiske%20program.pdf [February 27, 2018]
- Norsk Lektorlag (2019). Utdanningspolitisk program for Norsk Lektorlag. Kunnskapsskolen bærer kompetansesamfunnet. URL: www.norsklektorlag.no/info/utdanningspolitisk-program [November 17, 2021]
- Norwegian Ministry of Education (2022). Kunnskapsministeren sier nei til nye private profilskoler og yrkesfagskoler. Press release. April 8. URL: www.regjeringen.no/no/aktuelt/kunnskapsministeren-sier-nei-til-nye-private-profilskoler-og-yrkesfagskoler/id2908267 [May 10, 2022]
- NRK [Norsk Rikskringkasting] (2018). Lærer: – “Fritt skolevalg” er retorikk. URL: www.nrk.no/norge/laerer_-problemene-i-oslo-skolen-er-en-konsekvens-av-fritt-skolevalg-1.13946404 [June 10, 2022]

- O'Connor, Julia (1996). Understanding women in welfare states. *Current Sociology*, 44(2), 1–12.
- OECD (1972). *Reviews of National Policies for Education: Germany*. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2005). *School Factors Related to Quality and Equity: Results from PISA 2000*. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2010a). *What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices*. Vol. 4 of PISA 2009 Results. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2010b). *Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes*. Vol. 2 of PISA 2009 Results. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2012). *Public and Private Schools: How Management and Funding Relate to their Socio-economic Profile*. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2016). *Excellence and Equity in Education*. Vol. 1 of PISA 2015 Results. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2018). *The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-being*. OECD Reviews of Migrant Education. Paris: OECD Publishing.
- Olsen, Ole Johnny (1994). Teori og fortelling. Paul Ricoeur om historisk forståelse. *Materialisten*, 4(94), 49–80.
- Olsen, Ole Johnny (2012). Yrkesfagenes status – et spørsmål om innbyrdes forhold mellom arbeid og utdanning. En kommentar med en komparativ og historisk tilnærming. *Søkelys på arbeidslivet*, 29(4), 369–381.
- Olstad, Finn (2010). *Frihetens århundret: Norsk historie gjennom de siste hundre år*. Oslo: Pax Forlag.
- Opratko, Benjamin (2012). *Hegemonie: Politische Theorie nach Antonio Gramsci*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Orloff, Ann Shola (1993). Gender and the social rights of citizenship: The comparative analysis of state policies and gender relations. *American Sociological Review*, 58(3), 303–328.
- Orloff, Ann Shola (2009). Gendering the comparative analysis of welfare states: An unfinished agenda. *Sociological Theory*, 27(3), 317–343.
- Österman, Marcus (2017a). Tracking detracking reforms: Political explanations of institutional tracking in education. Working paper. Department of Government, Uppsala University.
- Österman, Marcus (2017b). Education, stratification and reform: Educational Institutions in Comparative Perspective. Digital Comprehensive Summaries of Uppsala Dissertations from the Faculty of Social Sciences 147. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis.
- Pedersen, Jorunn (2001). Rakel Seweriin. In *Arbeiderpartiets kvinnebevegelse gjennom 100 år. Perioder og ledere*, 21–23. Excerpt from the volume “Arbeiderhistorie 2001” published by Arbeiderbevegelsens Arkiv og Bibliotek. Fargernes: Valdres Trykkeri.
- Pfister, Gertrud (ed.) (1988). *Zurück zur Mädchenschule? Beiträge zur Koedukation*. Pfaffenweiler: Centaurus-Verlagsgesellschaft.
- Philologen-Verband NRW (ed.) (1981). *Philologen-Jahrbuch. Kunzes Kalender 80. Jahrgang. Landesausgabe Nordrhein-Westfalen 32. Jahrgang. Schuljahr 1980/1981*. Cologne: Verlag des Philologen-Jahrbuches.

- Picht, Georg (1964). *Die deutsche Bildungskatastrophe: Analyse und Dokumentation*. Olten/Freiburg im Breisgau: Walter Verlag.
- Pöggeler, Franz (1977). Zur Geschichte der katholischen Lehrerverbände seit 1945. In Heinemann, Manfred (ed.), *Der Lehrer und seine Organisation* (367–391). Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- Poguntke, Thomas and Bernhard Boll (1992). Germany. In Katz, Richard S. and Peter Mair (eds.), *Party Organizations: A Data Handbook* (317–388). London: Sage.
- Pultar, Anna (2021). The elusiveness of the common school in Austria: PISA, politics and the survival of selection in a conservative regime. *Comparative Education*, 57(3), 341–359. DOI: 10.1080/03050068.2021.1885131
- Ragin, Charles C. (1987). *The Comparative Method: Moving beyond Qualitative and Quantitative Strategies*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Ragin, Charles C. and Lisa M. Amoroso (2011). *Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method*. Los Angeles, CA: Sage.
- Ramsdal, Leif (1979). *Norsk språkhistorie 1814–1979*. Volda: Møre og Romsdal distriktshøgskole.
- Reulecke, Jürgen (1995). Rheinland-Westfalen von den 1850er Jahren bis 1914: Der Aufbruch in die Moderne. In Briesen, Detlef, Gerhard Brunn, Rainer S. Elkar, and Jürgen Reulecke, *Gesellschafts- und Wirtschaftsgeschichte Rheinlands und Westfalens* (79–128). Landeszentrale für politische Bildung Nordrhein-Westfalen. Cologne: W. Kohlhammer.
- Ringer, Fritz K. (1969). *The Decline of the German Mandarins: The German Academic Community, 1890–1933*. Hanover, NH: University Press of New England.
- Ringer, Fritz K. (1979). *Education and Society in Modern Europe*. Bloomington: Indiana University Press.
- Ringer, Fritz K. (1987). Introduction. In Müller, Detlef K., Fritz Ringer, and Brian Simon (eds.), *The Rise of the Modern Educational System: Structural Change and Social Reproduction 1870–1920* (1–12). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rokkan, Stein (1966). Norway: Numerical democracy and corporate pluralism. In Dahl, Robert A. (ed.), *Political Oppositions in Western Democracies* (70–115). New Haven, CT: Yale University Press.
- Rokkan, Stein (1999). *State Formation, Nation-building, and Mass Politics in Europe: The Theory of Stein Rokkan. Based on His Collected Works*. Edited by Kuhnle, Stein, Peter Flora, and Derek Urwin. Oxford: Oxford University Press.
- Rovde, Olav (2014). Lærarne: I kamp for skulen og standen. In Slagstad, Rune and Jan Messel (eds.), *Profesjonshistorier* (346–380). Oslo: Pax Forlag.
- Rösner, Ernst (1981). *Schulpolitik durch Volksbegehren: Analyse eines gescheiterten Reformversuchs*. Weinheim: Beltz Verlag.
- Rubinstein, David and Brian Simon (2007). *The Evolution of the Comprehensive School: 1926–1972*. London: Routledge.
- Rust, Val D. (1989). *The Democratic Tradition and the Evolution of Schooling in Norway*. New York: Greenwood Press.
- Sachse, Wolfgang (1985). *Das Aufnahme- und Verbleiberecht in den Gewerkschaften der Bundesrepublik: Unter besonderer Berücksichtigung der*

- Unvereinbarkeitsbeschlüsse des Deutschen Gewerkschaftsbundes*. Cologne: Bund-Verlag.
- Sack, Birgit (1998). *Zwischen religiöser Bindung und moderner Gesellschaft: Katholische Frauenbewegung und politische Kultur in der Weimarer Republik (1918/19–1933)*. Münster: Waxmann.
- Sainsbury, Diane (ed.) (1994). *Gendering Welfare States*. London: Sage.
- Sainsbury, Diane (ed.) (1999). *Gender and Welfare State Regimes*. New York: Oxford University Press.
- Sainsbury, Diane (2001). Gender and the making of welfare states: Norway and Sweden. *Social Politics*, 8(1), 113–143.
- Sass, Katharina (2012). Die gewerkschaftliche Organisation in Norwegen und Schweden: Berufspartikularismus und Betriebsdemokratie als Organisationsprobleme. Diploma thesis, University of Cologne.
- Sass, Katharina (2014). How to sit on two sides of the table? Swedish and Norwegian unions' approaches to representative worker participation during the 20th century. *Nordic Journal of Working Life Studies*, 4(3), 99–118.
- Sass, Katharina (2015). Understanding comprehensive school reforms: Insights from comparative-historical sociology and power resources theory. *European Educational Research Journal*, 14(3–4), 240–256.
- Sass, Katharina (2020). Cleavage structures and school politics: A Rokkanian comparative-historical analysis. *History of Education*, 49 (5), 636–660.
- Sass, Katharina (2021). Struggling for girls' education: Coalition strategies of Norwegian and German women's rights activists in comparative-historical perspective. Research paper, under review.
- Sass, Katharina and Stein Kuhnle (2022). The gender cleavage: Updating Rokkanian theory for the twenty-first century. *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society*, <https://doi.org/10.1093/sp/jxaco03>
- Schimpl-Neimanns, Bernhard (2000). Soziale Herkunft und Bildungsbeteiligung: Empirische Analysen zu herkunftsspezifischen Bildungsungleichheiten zwischen 1950 und 1989. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 52, 638–669.
- Schmidt, Manfred G. (1996). When parties matter: A review of the possibilities and limits of partisan influence on public policy. *European Journal of Political Research*, 30, 155–183.
- Schmidt, Manfred G. (2007). Testing the retrenchment hypothesis: Educational spending, 1960–2002. In Castles, F. G. (ed.), *The Disappearing State? Retrenchment Realities in an Age of Globalization (159–83)*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Schmitt, Karl (1989). *Konfession und Wahlverhalten in der Bundesrepublik Deutschland*. Berlin: Duncker & Humblot.
- Schultheis, Ingeborg (1994). *Zur Problematik der eigenständigen Mädchenbildung: Stellungnahmen des Vereins katholischer deutscher Lehrerinnen in der Zeit von 1885–1985*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Schulze, Heinrich (2003 [1911]). Die Einheitsschule der Sozialdemokratie. In Herrlitz, Hans Georg, Dieter Weiland, and Klaus Winkel (eds.), *Die Gesamtschule: Geschichte, internationale Vergleiche, pädagogische Konzepte und politische Perspektiven (23–34)*. Weinheim: Juventa.

- Schwan, Gesine (1999). *Antikommunismus und Antiamerikanismus in Deutschland: Kontinuität und Wandel nach 1945*. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- Schwein, Lothar (ed.) (1966). *Schulreform in Preußen 1809–1819: Entwürfe und Gutachten*. Weinheim: Beltz Verlag.
- Seidenfaden, Fritz (1977). Studien zur geschichtlichen Entwicklung der Einheitsschule in Norwegen. In Körner, Annegret and Fritz Seidenfaden (eds.), *Zur Geschichte der Gesamtschule in Norwegen und England* (1–55). Frankfurt/Main: Haag Herchen Verlag.
- Seifert, Benjamin (2013). *Reformoptimismus und Bürgerwut: Das Volksbegehren gegen die “kooperative Schule” in Nordrhein-Westfalen*. Stuttgart: ibidem-Verlag.
- Seiler, Daniel-Louis (2015). The legacy of Stein Rokkan for European politics: A short tribute. In Magone, José M. (ed.), *Routledge Handbook of European Politics* (41–51). London: Routledge.
- Seip, Åsmund Arup (1990). *Lektorene: Profesjon, organisasjon og politikk 1890–1980*. FAFO-Rapport Nr. 108. Oslo: FAFO.
- Sejersted, Francis (2011). *The Age of Social Democracy: Norway and Sweden in the Twentieth Century*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Shavit, Yossi and Hans-Peter Blossfeld (eds.) (1993). *Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder, CO: Westview.
- Skocpol, Theda and Margaret Somers (1980). The uses of comparative history in macrosocial inquiry. *Comparative Studies in Society and History*, 22(2), 174–197.
- Skocpol, Theda (1992). *Protecting Soldiers and Mothers: The Political Origins of Social Policy in the United States*. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press.
- Slagstad, Rune (2000). *Kunnskapens hus: Fra Hansteen til Hanseid*. Oslo: Pax Forlag.
- Slagstad, Rune (2001). *De nasjonale strateger*. Oslo: Pax Forlag.
- Solga, Heike (2004). Ausgrenzungsgefahren trotz Integration: Die Übergangsbio grafien von Jugendlichen ohne Schulabschluss. In Hillmert, Steffen and Karl Ulrich Mayer (eds.), *Geboren 1964 und 1971: Neuere Untersuchungen zu Ausbildungs- und Berufschancen in Westdeutschland* (39–65). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Solga, Heike and Sandra Wagner (2007). Die Zurückgelassenen: Die soziale Verarmung der Lernumwelt von Hauptschülern und Hauptschülerinnen. In Becker, Rolf and Wolfgang Lauterbach (eds.), *Bildung als Privileg? Ursachen von Bildungsungleichheit aus soziologischer Sicht* (187–216). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- SPD (1975). *Dokumentation: Programme und Entschlüsse ngen zur Bildungspolitik 1964–1975*. Vorstand der SPD. Bonn-Bad Godesberg: Vorwärts-Druck.
- SPD (1979). *Wege zur menschlichen Schule – die Reform muss weitergehen. Programm zur Fortführung der Bildungsreform*. Passed at the national AfB congress on March 23–25, 1979, in Osnabrück. Uncorrected version based on the documentation of decisions made. SPD party head office, Bonn.

- SSB [Statistics Norway] (1966). *Statistisk årbok* [Statistical Yearbook of Norway]. Oslo: SSB.
- SSB [Statistics Norway] (1978). *Norges offisielle statistikk*, XII 291. Historisk statistikk [Historical Statistics]. Oslo: SSB.
- SSB [Statistics Norway] (2014). *Folkemengdens bevegelse 1735–2014: En tabellstudie*. By Espen Søybe. Oslo: Forlaget Oktober.
- Statistisches Bundesamt (1954). *Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland*, 1954. Berlin: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt (1970). *Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland*, 1970. Berlin: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt (1971). *Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland*, 1971. Berlin: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt (1980). *Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland*, 1980. Berlin: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt (2000). *Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland*, 2000. Berlin: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt (2002). *Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland*, 2002. Berlin: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen (1954). *Statistisches Jahrbuch Nordrhein-Westfalen*, 1954. Düsseldorf: Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen.
- Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen (1960). *Statistisches Jahrbuch Nordrhein-Westfalen*, 1960. Düsseldorf: Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen.
- Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen (1964). *Statistisches Jahrbuch Nordrhein-Westfalen*, 1964. Düsseldorf: Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen.
- Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen (1966). *Statistisches Jahrbuch Nordrhein-Westfalen*, 1966. Düsseldorf: Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen.
- Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen (1968). *Statistisches Jahrbuch Nordrhein-Westfalen*, 1968. Düsseldorf: Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen.
- Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen (1970). *Statistisches Jahrbuch Nordrhein-Westfalen*, 1970. Düsseldorf: Statistisches Landesamt Nordrhein-Westfalen.
- Statistisches Reichsamt (1880). *Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich*, 1880. Berlin: Statistisches Reichsamt.
- Statistisches Reichsamt (1899). *Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich*, 1899. Berlin: Statistisches Reichsamt.
- Statistisches Reichsamt (1914). *Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich*, 1914. Berlin: Statistisches Reichsamt.
- Statistisches Reichsamt (1930). *Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich*, 1930. Berlin: Statistisches Reichsamt.
- Statistisches Reichsamt (1942). *Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich*, 1942. Berlin: Statistisches Reichsamt.

- Stephens, John D. (1979). *The Transition from Capitalism to Socialism*. London: Macmillan.
- Stokke, Torgeir Aarvaag (2000). Organisasjonsgrader i norsk arbeidsliv 1945–1998. Fafo-notat 2000: 10. Oslo: Forskningsstiftelsen Fafo.
- Streeck, Wolfgang (2015). Epilogue. Comparative-historical analysis: Past, present, future. In Mahoney, James and Kathleen Thelen (eds.), *Advances in Comparative-Historical Analysis* (264–288). Cambridge: Cambridge University Press.
- Streeck, Wolfgang and Kathleen Thelen (eds.) (2005). *Beyond Continuity: Institutional Change in Advanced Political Economies*. Oxford: Oxford University Press.
- Sümer, Sevil (2009). *European Gender Regimes and Policies: Comparative Perspectives*. Farnham: Ashgate.
- Süvern, Johann Wilhelm (2003 [1819]). Die Allgemeinen Grundbestimmungen im Entwurf eines allgemeinen Gesetzes über die Verfassung des Schulwesens im preußischen Staate. In Herrlitz, Hans Georg, Dieter Weiland, and Klaus Winkel (eds.), *Die Gesamtschule: Geschichte, internationale Vergleiche, pädagogische Konzepte und politische Perspektiven* (21–22). Weinheim: Juventa.
- Svåsand, Lars (1985). *Politiske partier*. Bergen: Tiden Norsk Forlag.
- Svåsand, Lars (1992). Norway. In Katz, Richard S. and Peter Mair (eds.), *Party Organizations: A Data Handbook* (732–780). London: Sage.
- Svåsand, Lars (1994a). Change and adaptations in Norwegian party organizations. In Katz, Richard S. and Peter Mair (eds.), *How Parties Organize: Change and Adaptation in Party Organizations in Western Democracies* (304–331). London: Sage.
- Svåsand, Lars (1994b). Die Konservative Partei und die Christliche Volkspartei Norwegens: Unbequeme Nachbarn im bürgerlichen Lager. In Veen, Hans-Joachim (ed.), *Christlich-demokratische und konservative Parteien in Westeuropa, Band 4* (133–230). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Telhaug, Alfred Oftedal (1969). *Den 9-årige skolen og differensieringsproblemet: En oversikt over den historiske utvikling og den aktuelle debatt*. Oslo: Lærerstudentenes forlag.
- Telhaug, Alfred Oftedal (1974). Fra parallelle skoler til enhetsskole. En studie av forholdet mellom allmueskole (folkeskole) og høyere skole i årene fra 1865 til 1896. Trondheim.
- Telhaug, Alfred Oftedal (1979). *Vår nye videregående skole: Oversikt over og kommentarer til reformarbeidet*. Oslo: Didakta Norsk Forlag.
- Telhaug, Alfred Oftedal and Odd Asbjørn Mediås (2003). *Grunnskolen som nasjonsbygger: Fra statspietisme til nyliberalisme*. Oslo: abstrakt forlag.
- Thelen, Kathleen (1999). Historical institutionalism in comparative politics. *Annual Review of Political Science*, 2, 369–404.
- Thelen, Kathleen (2003). How institutions evolve: Insights from comparative historical analysis. In Mahoney, James and Dietrich Rueschemeyer (eds.), *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences* (208–240). Cambridge: Cambridge University Press.
- Thelen, Kathleen (2004). *How Institutions Evolve: The Political Economy of Skills in Germany, Britain, the United States, and Japan*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Therborn, Göran (2004). *Between Sex and Power: Family in the World, 1900–2000*. London: Routledge.
- Tilly, Charles (1984). *Big Structures, Large Processes, Huge Comparisons*. New York: Russell Sage Foundation.
- Titze, Hartmut (2004). Bildungskrisen und sozialer Wandel 1780–2000. *Geschichte und Gesellschaft*, 30(2), 339–372.
- Tornieporth, Gerda (1977). *Studien zur Frauenbildung: Ein Beitrag zur historischen Analyse lebensweltorientierter Bildungskonzeptionen*. Weinheim: Beltz Verlag.
- Tveit, Knut (1991). *Allmugeskolen på austlandsbygdene 1730–1830*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Tymister, Josef (1965). *Die Entstehung der Berufsvereine der katholischen Lehrerschaft in Deutschland: Beiträge zur Schul- und Standespolitik katholischer Lehrerschaft im 19. Jahrhundert*. Bochum: Ferdinand Kam
- Tønnessen, Liv Kari Bondevik (2011). *Norsk utdanningshistorie: En innføring med fokus på grunnskolens utvikling*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Tønnessen, Liv Kari Bondevik and Alfred Oftedal Telhaug (1996). Elevvurderingen i norsk skole i etterkrigstida. In Skagen, Kaare and Tom Tiller (eds.), *Karakterboka: Om Karakterer og vurdering i ny skole* (15–34). Oslo: Universitetsforlaget.
- Valen, Henry (1981). *Valg og politikk – et samfunn i endring*. Oslo: NKS-Forlaget.
- van Ackeren, Isabell and Klaus Klemm (2011). *Entstehung, Struktur und Steuerung des deutschen Schulsystems: Eine Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- van Kersbergen, Kees (1995). *Social Capitalism: A Study of Christian Democracy and the Welfare State*. London: Routledge.
- VBE [Verband Bildung und Erziehung] (1974). *Schulversuch Integrierte Gesamtschule in der Krise? Interview mit Prof. Dr. A Regenbrecht*. Hamm: Gebrüder Wilke.
- VBE [Verband Bildung und Erziehung] (1978). *Hauptschule: Pädagogische Ziele – politische Entscheidungen*. Bochum: Verlag Ferdinand Kam
- VBE [Verband Bildung und Erziehung] (1980). Geschäftsbericht 1976–1980 Arbeitsberichte des Landesvorstandes, der Hauptstellen, Ausschüsse und Referate. Landesverband Nordrhein-Westfalen, Cologne.
- VBE [Verband Bildung und Erziehung] (1991). *100 Jahre Lehrpolitik in christlicher Verantwortung. Dokumentation der 100-Jahr-Feier des Verbandes Bildung und Erziehung (VBE), Landesverband Nordrhein-Westfalen*. Bocholt, 28. September 1991. Hamm: VBE Medien-Service.
- Vikør, Lars S. (2002). Språkutvikling i Olje-Noreg (1965–2000). In Almenningen, Olaf, Thore A. Roksvold, Helge Sandøy, and Lars S. Vikør (eds.), *Språk og samfunn gjennom tusen år: Ei norsk språkhistorie* (144–169). Oslo: Universitetsforlaget.
- Volckmar, Nina (2008). Knowledge and solidarity: The Norwegian social-democratic school project in a period of change, 1945–2000. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52 (1), 1–15.
- Volckmar, Nina (ed.) (2016). *Utdanningshistorie: Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon*. Oslo: Gyldendal.

- Von Beyme, Klaus (1985). *Political Parties in Western Democracies*. Aldershot: Gower.
- Vorländer, Hans (2013). Freie Demokratische Partei (FDP). In Decker, Frank and Viola Neu (eds.), *Handbuch der Deutschen Parteien* (270–281). Wiesbaden: Springer.
- Vorstand der SPD (1964). *Bildungspolitische Leitsätze der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands*, Bonn: BZ-Druck.
- Walter, Franz (2011). *Die SPD: Biographie einer Partei*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Watson, Sara E. (2015). *The Left Divided: The Development and Transformation of Advanced Welfare States*. Oxford: Oxford University Press.
- Wehler, Hans-Ulrich (2003). *Deutsche Gesellschaftsgeschichte: 1914–1949*. Munich: C. H. Beck.
- West, Anne and Rita Nikolai (2013). Welfare regimes and education regimes: Equality of opportunity and expenditure in the EU (and US). *Journal of Social Policy*, 42(3), 469–493.
- Wiborg, Susanne (2009). *Education and Social Integration: Comprehensive Schooling in Europe*. New York: Palgrave Macmillan.
- Wiborg, Susanne (2010). Why is there no comprehensive education in Germany? A historical explanation. *Journal of the History of Education Society*, 39(4), 539–556.
- Wiborg, Susanne (2012). Neo-liberalism and universal state education: The cases of Denmark, Norway and Sweden 1980–2011. *Comparative Education*, 48(2), 1–17.
- Wiborg, Susanne (2015). Privatizing education: Free school policy in Sweden and England. *Comparative Education Review*, 59(3), 473–497.
- Wiborg, Susanne (2017). Teachers unions in the Nordic countries: Solidarity and the politics of self-interest. In Moe, Terry M. and Susanne Wiborg (eds.), *The Comparative Politics of Education: Teachers Unions and Education Systems around the World* (144–191). Cambridge: Cambridge University Press.
- Wiese, Ludwig Adolf (1886). *Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen*. Vol. 1. Berlin: Wiegandt & Grieben.
- Wilden, Victoria and Olav Juven (2013). Vil skille flinke og svake elever. NRK Østlandssendingen 9 January 2013. URL: www.nrk.no/nyheter/distrikt/ostlandssendingen/1.10865675 [June 10, 2022]
- Willemsse, Nienke and Paul de Beer (2012). Three worlds of educational welfare states? A comparative study of higher education systems across welfare states. *Journal of European Social Policy*, 22(2), 105–117.
- Woliver, Laura R. (2002). Ethical dilemmas in personal interviewing. *PS: Political Science and Politics*, 35(4), 677–678.
- Wurms, Renate (1990). Kein einzig Volk von Schwestern: Frauenbewegung 1889–1914. In Hervé, Florence (ed.), *Geschichte der deutschen Frauenbewegung* (41–83). Cologne: PapyRossa Verlag.
- Zicht, Wilko (1999). Bundestagswahlresultate. URL: www.wahlrecht.de/ergebnisse/bundestag.htm [June 10, 2022]
- Zicht, Wilko and Matthias Cantow (1999). Wahlergebnisse Nordrhein-Westfalen. URL: www.wahlrecht.de/ergebnisse/nordrhein-westfalen.htm [June 10, 2022]

- Zinnecker, Jürgen (1972). *Emanzipation der Frau und Schulausbildung: Zur schulischen Sozialisation und gesellschaftlichen Position der Frau*, Weinheim: Beltz Verlag.
- Zymek, Bernd (1989). Schulen. In Langewiesche, Dieter and Heinz-Elmar Tenorth (eds.), *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band V 1918 – 1945. Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktatur (1918–1945)*. Munich: C. H. Beck.