

Le Bref compte rendu pédagogique, une nouvelle catégorie de manuscrits

Jonathan Sherbino, MD*

Le présent numéro du *JCMU* contient une mise à jour des *Instructions aux auteurs*, à laquelle se greffe une nouvelle catégorie de manuscrits: le Bref compte rendu pédagogique. Dans l'éditorial de juillet 2010, la collectivité en médecine d'urgence (MU) au Canada a été mise au défi de faire part de ses innovations en matière d'éducation.¹ Le défi visait à accroître non seulement la recherche en éducation — le fait de trouver des réponses à des questions d'ordre pédagogique à l'aide de la méthode scientifique — mais aussi les bourses d'études en éducation. Ce dernier volet implique la diffusion (pour évaluation par les pairs) d'une succession de recherches, de nouveaux points de vue, de nouvelles applications, ou d'innovations, qui repose sur des données probantes actuelles, des cadres théoriques, ou des pratiques exemplaires dans le domaine de l'éducation. Les bourses d'études sont un moyen important de prévenir la sempiternelle reproduction de ressources et de programmes didactiques entre centres, par ignorance de ce qu'ont réalisé ou rejeté les pairs. Rien ne sert de réinventer la roue!

La distinction entre la recherche et les bourses d'études peut sembler arbitraire au lecteur (les bourses d'études comprennent la recherche — les découvertes — mais aussi l'intégration, l'application, et la mise en pratique d'idées en matière d'éducation), mais elle est importante pour de nombreux auteurs éventuels. Certes, les chercheurs en éducation sont une «espèce rare», mais nous sommes tous, à notre façon, des éducateurs. Nous ne pratiquons pas tous la médecine d'urgence dans un hôpital d'enseignement, contexte qui comporte une responsabilité envers les étudiants en

médecine, les résidents, et des étudiants dans d'autres domaines de la santé; cependant, nous jouons tous un rôle dans le processus d'apprentissage continu qu'exige notre profession. Par exemple, la mise en pratique des connaissances (la diffusion des résultats de la recherche en milieu clinique) est une belle expression pour désigner tout simplement l'éducation; pourtant, elle est un élément essentiel à l'évolution de la pratique clinique. L'arrivée du Bref compte rendu pédagogique ouvre une nouvelle voie permettant de faire part des innovations qui font progresser l'enseignement de la MU.

Depuis quelque temps, le comité de rédaction du *JCMU* cherche à trouver l'équilibre entre les besoins rivaux que sont la publication de travaux de recherche nouvelle et la promotion de pratiques exemplaires en matière d'enseignement de la MU. Cette nouvelle catégorie de manuscrits répond justement à cette préoccupation. Les brefs comptes rendus pédagogiques sont des «articles scientifiques originaux qui ne relèvent pas de la recherche nouvelle mais qui font état de progrès pédagogiques en médecine d'urgence. Les auteurs devraient montrer en quoi leur article est novateur, comment il s'appuie sur la documentation existante et ce qu'il apporte de nouveau au savoir en matière d'éducation.» (Pour de plus amples renseignements, consulter les *Instructions aux auteurs*.) Tous les articles soumis seront évalués par les pairs.

Le comité de rédaction n'est pas à la recherche de descriptions de ressources ou de programmes didactiques; il est plutôt à la recherche d'innovations qui reposent sur la documentation existante, des théories, des pratiques exemplaires, ou encore des progrès en

Tiré de *Department of Emergency Medicine, McMaster University, Hamilton, ON.

Correspondence à: Dr. Jonathan Sherbino, Department of Emergency Medicine, McMaster University, Hamilton General, 237 Barton Street East, Hamilton, ON L8L 2X2; sherbino@mcmaster.ca.

Article évalué par les pairs.

© Association canadienne des médecins d'urgence

© Canadian Association of Emergency Physicians

CJEM 2012;14(6):326-327

DOI 10.2310/8000.2012.120995F

matière d'enseignement de la MU. «La madame était contente» est peut-être une belle accroche publicitaire de Walmart, mais ce n'est pas une formule à associer à la description d'une publication. Nous voulons plutôt savoir comment les éducateurs en MU vont de l'avant et comment leurs innovations améliorent non seulement l'environnement d'apprentissage mais aussi le «produit fini», soit de meilleurs médecins et une meilleure évolution de l'état de santé des patients. Cette nouvelle

rubrique offre une multitude de possibilités, et nous avons bien hâte de recevoir vos manuscrits.

Intérêts concurrentiels: aucun intérêt déclaré.

RÉFÉRENCE

1. Sherbino J. Education scholarship: the next step for our specialty. *CJEM* 2010;12:347-8.